### ملخص

يقدم هذا الفصل لمحة عامة عن المشاكل النموذجية المتعرض لها في الفصل التقني المتعلق بمجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة، بالإضافة إلى شرح للمعايير الدنيا والمؤشرات الأساسية المتعلقة بها. والقيام بتمرين تطبيقي.



شرائح تقديمية وتمرين عملي جماعي

### الهدف

يهدف هذا الفصل إلى توفير فهم أفضل للمشاركين عن كيفية مساعدة كل من معايير ومؤشرات اسفير والنهج القائم على حقوق الإنسان لهم وللناس الذين يخدمونهم من خلال التأهب والاستجابة.

### الأهداف التعليمية

*سيتمكن المشارك في آخر المطاف من:*

* تحديد الفصل التقني المتعلق بمجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة في دليل اسفير وشرح بعض من معاييره الدنيا والمؤشرات الأساسية والتدابير الأساسية والملاحظات الإرشادية المتعلقة به.
* شرح التطبيق العملي للمعايير الدنيا والمؤشرات الأساسية.
* دعم التطبيق للمعايير الدنيا اسفير .

### أهم الرسائل

* تشرح كل من المعايير 13 في مجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة والأنشطة الداعمة لها والمؤشرات، نظاما متكاملا لدراسة الحاجيات والإمداد بالماء وإدارة النفايات والتي يجب أن تكون منسقة تنسيقا جيدا إذا أردنا الحفاظ على الصحة العامة.
* لا يمكن أن تتحقق أهداف المعايير 13 في مجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة إذا لم يُؤخذ كل من الميثاق الإنساني اسفير ومبادئ الحماية والمعايير الأساسية وكذلك المواضيع المتشعبة والفصول التقنية بعين الاعتبار.

#### الاعداد وأدوات العمل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| للمدرب | لكل مشارك | لكل فريق (مكون من 4-5 أعضاء) |
| * دليل اسفير * آلات حاسبة * أعد النظر في الشرائح واختر مسبقا بعض المشاكل ذات أهمية خاصة بالنسبة للمشاركين. اخفي الشرائح بالنقر على الزر الأيمن للفأرة على الشريحة واختر ''إخفاء'' في آخر القائمة، بحيث لا تظهر في العرض. ( | * دليل اسفير، قلم ملون * نسخ الصفحات 1 و2 من وثيقة المادة التدريبية " المعايير الدنيا في مجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة"، على كلا الجانبين، بالألوان إذا أمكن ذلك. قم بقص 14 صورة/شريحة وضعها في ظرف.يجب ان يتوفر ظرف واحد لكل طاولة/فريق. | * لوح ورقي وورق وأقلام(ألوان مختلفة ) * آلة حاسبة |

### يمكن الاطلاع أيضا على:

* **الجزء "أ" 1، والجزء " أ" 2، والجزء "أ" 3** - ماهو اسفير؟
* **الجزء "أ" 4 ، والجزء "أ"** **5**- اسفير حسب السياق
* **الجزء "أ"** **7** - مواضيع اسفير المتشعبة
* **الجزء "أّ" 8**- معايير اسفير الأساسية
* **الجزء "أ" 9\_"أ"** **13**- اسفير والنهج القائم على حقوق الإنسان

### لمزيد من المعلومات:

* [**تصفح** "نبذة عن مشروع اسفير"](http://www.sphereproject.org/sphere/ar/about/)
* **اقرأ** الجزء "ماهو مشروع اسفير؟" من دليل اسفير (ص4\_16)
* [**قم بمشاهدة** فيديو " خضوع المعايير الإنسانية لقيد السياق"](http://www.sphereproject.org/sphere/ar/resources/?search=1&keywords=humanitarian+standards+in+context&language=Arabic&category=0&subcat-22=0&subcat-29=0&subcat-31=0&subcat-35=0&subcat-49=0&subcat-56=0&subcat-60=0&subcat-80=0)

#### برنامج الجلسة التدريبية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النشاط | وصف للتمارين | المدة |
| المقدمة | يمكن أن تساعدك كل من معايير اسفير في مجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة والمؤشرات والنهج القائم على حقوق الإنسان من جهة ومساعدة الناس الذين تقوم بخدمتهم من خلال التأهب والاستجابة الإنسانية من جهة أخرى. | 5' |
| تقديم شريحة "بعض المشاكل المتعلقة بمجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة " | عرض الشرائح المختارة (بين الشرائح 2 و20، ينبغي اختيار مشاكل والتي تكون ذات أهمية خاصة بالنسبة للمشاركين ووفق السياق). فسر بأن هذه الشرائح سوف تعرض أنواع المشاكل المتكررة التي لا تزال قائمة في المناطق المتضررة من الكوارث، وخاصة سكان مخيم للاجئين. قدم كل مشكلة على حدة واقرأ بصوت عالي الأسئلة والإجابات المحتملة. استخدم الأمثلة والوقائع الخاصة بك لشرح كل مشكلة واستعن بأمثلة أخرى من أعضاء الفريق من الممكن أنها واجهتهم. يجب الإبقاء على فعالية الجلسة التدريبية والمرور بسرعة. | 5'1 |
| تبادل الأفكار ضمن الجلسة العامة | حثّ المشاركين على تبادل مشاكل من الممكن أن تكون قد واجهتهم في حالات الاستجابة للكوارث في المخيم و/أو أي مكان آخر. | 5' |
| عمل جماعي  " معايير اسفير الدنيا في مجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة" | توزيع ظرف لكل فريق. يحتوي كل ظرف على 13 صورة وصورة شاملة (وثيقة المادة التدريبية " المعايير الدنيا في مجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة").  في كل فريق، ينبغي أن يختار احد المشاركين صورة ويقرأ بصوت عال المعيار الموافق لها. يجب أن يبحث جميع أفراد الفريق عن هذا المعيار الأدنى في الدليل. ينبغي أن يتأكد المشارك الذي اختار الصورة من وضوح المعيار بالنسبة لبقية الفريق. ثم اجعل مشاركا آخر يختار صورة...الخ إلى أن يتم تقديم المعايير الثلاثة عشر. الصورة 14 \_والتي يمكن أن يتم اختيارها في أي وقت \_ تقدم المجالات السبعة للإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة (تم ذكرها في الرسم البياني ص78).  في كل حالة، تحدى الفريق ل"تجربة" المعيار والموافقة ما إذا كان عالميا أو قابل للتطبيق عالميا. | 20' |
| تقديم شريحة "تصور المؤشرات المتعلقة بمجال الإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة "" | اعرض الشريحة 21 وسلط الضوء على العلاقة بين مختلف محتويات دليل اسفير. الإشارة إلى أن اختيار المؤشرات وتكييفها يجب أن يكون حسب السياق. ينبغي أن تكون قد اخترت مسبقا 3 أمثلة مناسبة للسياق من الشريحة 22 إلى الشريحة 42. ابدأ في التقديم باستعمال الشرائح المناسبة. استعمل الأسئلة الموجودة في الشرائح لمعرفة المشاركين النشيطين ضمن المجموعة. اقرأ بوضوح واحدا من التدابير الأساسية والملاحظات الإرشادية المتعلقة بكل مؤشر لتضمن فهم المشتركين للتركيبة:  المعايير الدنيا/ التدابير الأساسية/ المؤشرات الأساسية / الملاحظات الإرشادية.  طرح أسئلة محددة حول القضايا المتشعبة (اعتبارات المساواة بين الجنسين، والأثر البيئي، والحد من مخاطر الكوارث، وما إلى ذلك)، والحقوق أو المبادئ (على سبيل المثال، الأدوار والمسؤوليات) أو مبادئ الحماية والمعايير الأساسية ولذلك لضمان أخذها بعين الاعتبار من قبل المشاركين دائما، حتى عندما يركزون على المعايير الفنية والمؤشرات. | '15 |
| تمرين تطبيقي جماعي"تقييم مدى تحقيق المعايير " | فسر للمشاركين بأن هذا التمرين سيمكّنهم من التدرب. ينبغي أن يجيبوا على السؤال التالي كفريق:  هل أن التخلص من الفضلات العضوية في مكان التدريب تم تحقيقه حسب " معيار التخلص من الفضلات العضوية رقم 2: تصميم مراحيض مناسبة ولائقة"؟  كن مستعدا للإجابة بنعم أو لا معلّلا إجابتك. لديك 15 دقيقة. | 15' |
| تمرين "الإجابة برفع اليد" | ضمن الجلسة العامة، اسأل المشاركين من أجاب ب"نعم" ومن أجاب ب "لا".  اطلب من المشاركين الذين كانت إجابتهم ب "نعم" التعليل، وقم بالمثل بالنسبة لمن كانت إجابتهم ب "لا". | 5' |
| تبادل الأفكار ضمن الجلسة العامة والخلاصة " اسفير والنهج القائم على حقوق الإنسان وجوانبه المختلفة " | أثناء القيام بالتمرين، اطرح الأسئلة التالية:   * كيف أخذت بعين الاعتبار الميثاق الإنساني ومبادئ الحماية والمعايير الأساسية والمواضيع المتشعبة وكل الفصول التقنية؟ * هل نسقت مع المجموعات الأخرى التي كانت لها نفس المهمة؟ * هل زرت الحمّام؟ إذا كانت الإجابة نعم، هل تأكدت من عدم إزعاج الآخرين؟ هل نظمت زيارة مشتركة مع أفراد مختارين من كل مجموعة؟   اسأل المشاركين كيف يشعرون وماذا سيفعلون بشكل مختلف المرة القادمة.  لخص الرسائل الأساسية للجزء واستعمل الشرائح 43 و44 لإنهاء الجلسة التدريبية. | 10' |

### نصائح للمدربين

* إذا لم تكن لديك خبرة واسعة في ما يتعلق بالإمداد بالماء والإصحاح والنهوض بالنظافة، يمكنك أن تطلب الدعم من شخص ذو خبرة. من الأفضل أن يكون هذا الشخص احد من المشاركين.
* اسأل مسبقا إذا كان بإمكانك استعمال الحمام الموجود بمكان التدريب وذلك للتمرين التطبيقي.
* إذا كانت لديك أية دعائم للجلسة التدريبية استعملها (أجهزة بديلة، رسوم بيانية للمراحيض المحسّنة المهوّاة، دلاء فارغة للتصوّر أو من المستحسن أن تكون ممتلئة لتصوّر وزنها).

**شكر وتقدير:** [تم استخدام الأجزاء المتعلقة بالفصول التقنية والتي من تصميم وعمل إنترووركس](http://www.interworksmadison.com/publications-training-resources/sphere/).